

А. А. Глузман, к.п.н., старший преподаватель
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) КФУ им. В. И. Вернадского,
Ялта, Россия

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Изменение целей, задач, условий современного высшего образования требует неперменного научно-детерминированного совершенствования педагогической технологии. Технология – это отрасль науки, которая изучает и разрабатывает научно-обоснованные способы получения результатов деятельности, помогает реализовать на практике конкретную цель с максимальной эффективностью и наименьшими затратами. Задача технологии как науки – выявление закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее результативных процессов. Другими словами, современная технология предполагает, во-первых, систему организации производственного процесса, во-вторых, характер использования человеческого труда, его стимулирование и, в-третьих, науку об организации.

Ключевые слова: университетское образование, технологии, развитие, периоды, модели технологии.

А. А. Gluzman, PhD, Senior Lecturer,
Humanities and Education Science Academy (branch)
«V. I. Vernadsky Crimean Federal University»,
Yalta, Russia

PROSPECTS OF ACADEMIC TECHNOLOGIES DEVELOPMENT WITHIN THE PEDAGOGICAL EDUCATION

Abstract. Change of goals, tasks, and conditions of modern higher education requires indispensable scientific and deterministic improvement of pedagogical technology. Technology is a branch of science that studies and develops scientifically-grounded ways of obtaining the results of activity, helps to put into practice a specific goal with maximum efficiency and lowest costs. The task of technology as a science is to identify patterns in order to determine and use in practice the most effective processes. In other words, modern technology implies, first, the system of organization of the production process, secondly, the nature of the use of human labor, its stimulation and, thirdly, the science of the organization.

Key words: university education, technology, development, periods, models of technology.

Термин «технология обучения» появился в педагогике сравнительно недавно. В 30-е годы в США началась технологическая революция в образовании, которая породила дискуссию о сущности, предмете, концепции, дефинициях и источниках развития педагогической технологии [3]. Трансформация термина – от «технологии обучения» до «технологии образования», а затем к «педагогической технологии» – отвечает изменению его содержания, которое охватывает четыре периода.

Первый период (40-е–середина 50-х гг.) характеризуется появлением в учебных заведениях технических способов предоставления информации – записи, воспроизведения звука и проекции изображения (аудиовизуальных средств). Магнитофоны, проигрыватели, проекторы и телевизоры, используемые в школе в то время, были предназначены в основном для бытовых целей. Термин «технология в образовании» означал применение достижений мысли в учебном процессе. В этот период под педагогической технологией подразумевался комплекс средств обучения

«от мела и классной доски» до «всех вещей, которые можно включить в розетку на стене» (М. Мейер).

Второй период (середина 50-х–60-х гг.) отмечается возникновением технологического подхода, теоретической базой которого стала идея программированного обучения. Были разработаны аудиовизуальные средства, специально предназначенные для учебных целей: средства обратной связи, электронные классы, обучающие машины, лингафонные кабинеты, тренажеры. В отличие от термина «технология в образовании», который был тождественен понятию «ТСО», под «технологией образования» стали подразумевать научное описание (совокупность средств и методов) педагогического процесса, неизбежно ведущего к запланированному результату. В этот период специалисты программированного обучения и аудиовизуального образования постепенно находят общий язык в рамках новой дисциплины – педагогической технологии.

Третий период (70-е гг.) отличают три особенности. Во-первых, происходит расширение базы педагогической технологии. К аудиовизуальным и программированным средствам и методам добавились информатика, теория телекоммуникаций, педагогическая квалиметрия, системный анализ и педагогические науки (психология обучения, теория управления познавательной деятельностью, организация учебного процесса, НОТ педагогов). Во-вторых, изменяется методическая основа педагогической технологии, осуществляется переход от вербального к аудиовизуальному обучению. В-третьих, ведется активная подготовка профессиональных педагогов-технологов. В этот период педагогическая технология разрабатывается на основе системного подхода. Системность свидетельствует о преодолении односторонней увлеченности техническими средствами обучения. Утверждается, что «технология представляет собой как способ мышления, так и способ деятельности; это новый путь построения и анализа системы обучения, связанный с ее пониманием в виде определенной системы, в рамках которой каждый элемент рассматривается в виде части системы» [1]. Намечается принципиально новый подход к изучению проблемы педагогической технологии. Исследователи начинают рассматривать технологию обучения как «составную часть постоянной и комплексной деятельности, целью которой является повышение эффективности совместной деятельности студентов и преподавателей... Технология не сводится к нескольким механическим аксессуарам, она воплощает в себе рациональную концепцию построения системы обучения, в основе которой лежат современные средства передачи информации, аудиовизуальные материалы, по-современному оборудованные аудитории и педагогические методы». Впервые технология обучения начинает рассматриваться как «неотъемлемая часть исследовательской работы в области учебных программ, от которой ее нельзя оторвать» [1].

Четвертый период (с середины 80-х гг. до настоящего времени) характеризуется созданием компьютерных лабораторий и дисплейных классов, ростом численности и качества педагогического программного обеспечения, использованием систем интерактивных видео средств.

Дискуссия о сущности педагогической технологии, которая началась в 50-е гг. и продолжается в настоящее время, нашла отражение в большом количестве определений. Обобщая известные дефиниции, можно сказать о том, что одни ученые (Дж. Брунер, П. Кенес-Комоский) отождествляют технологию обучения с процессом коммуникации. Педагогическая технология означает средства, созданные в ходе революционного преобразования средств коммуникации, которые могут быть полезными для учебного процесса наряду с такими традиционными средствами обучения, какими является учебник или классная доска. Другие специалисты в области технологии обучения (О. Г. Молибог, Т. Сакамото, Ф. Янушкевич) в педагогическую технологию объединяют способы и процесс обучения. Технология обучения

понимается как система указаний, которые в ходе использования современных методов и средств обучения должны обеспечить подготовку специалиста нужного профиля за возможно более сжатые сроки при оптимальных затратах сил и средств. Третья группа исследователей (Д. Гасс, А. И. Богомолов) рассматривает технологию обучения с точки зрения научной организации учебного процесса. Отмечается, что организация учебного процесса и технология обучения должны создавать необходимые условия для коллективного освоения материала и индивидуализации образования студентов. Несколько отличной точки зрения придерживалась Н. Ф. Талызина. Она считала, что сущность технологии обучения состоит в построении комплекса оптимальных способов достижения поставленных учебных целей. При этом учебный процесс рассматривается как научно организованная система, которая взаимодействует с научно-обоснованной технологией обучения.

Системность в понимании педагогической технологии отвечает содержанию определений, которые приводятся в работах В. А. Ван, В. А. Винокурова, А. И. Умана, В. А. Якунина и др. Вместе с тем, применение системного подхода, как методологической основы психолого-педагогических исследований, позволяет нам раскрыть сущность технологии обучения в вузе с точки зрения ее содержания, структуры и функций.

Педагогическая технология представляет собой синтез научно обоснованного и рационально отобранного содержания и организационных форм, которые создают условия для мотивации, стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности студентов. В педагогической технологии каждый элемент и этап учебно-воспитательного процесса обусловлены, нацелены на объективно диагностируемый результат. *Структура технологии* обучения включает систему педагогических и учебных методов, приемов и способов целеполагания, планирования, организации и осуществления, контроля, корригирования и оценки учебно-познавательной деятельности, которая позволяет формировать у студентов культуру учебного труда. *Функции технологии* обучения заключены в ее ориентации на получение интегративного результата обучения, который характеризуется высоким качеством и максимальным количеством усвоения учебной информации, динамикой, напряженностью, вариативностью учения, а также универсализацией знаний, умений и способов деятельности.

Структурной единицей технологии является модуль – относительно самостоятельная часть учебного процесса, которая интегрирует несколько близких по смыслу и фундаментальных по значению понятий, законов, принципов. Освоение модуля начинается обзорно–установочной лекцией. За ней следуют индивидуальная самостоятельная учебная работа, консультации, несколько тьюторских занятий, которые в своей совокупности и составляют содержание модуля. Тьюторские занятия заменяют семинарские и лабораторные работы.

Модульная технология обучения предоставляет студентам возможность изучать курс по индивидуальному плану, досрочно сдавать зачеты по пройденному материалу, который входит в состав того или другого модуля. Зачет по материалу конкретного модуля считается принятым, если студент во время собеседования продемонстрировал понимание основных идей модуля и аргументированное изложение их в письменной или устной форме. В случае, если студент не смог своевременно сдать зачет по содержанию определенного модуля, он имеет возможность это сделать по договоренности с преподавателем во время консультации. Для студентов, которые успешно усвоили учебный материал и вовремя сдали зачеты по всем модулям до окончания семестра, экзамен по данному предмету отменяется [3].

Широкое распространение получила методика формирования познавательной активности студентов в структуре блочной технологии обучения. Под блоковой технологией обучения (БТО) имеется в виду оптимальная система обучения, которая

способствует максимальному раскрытию творческого потенциала преподавателя и студентов при совместном достижении поставленных учебных целей.

Блочная технология обучения объединяет цели, планирование, содержание, формы и методы обучения, механизм его постоянного стимулирования и обновления. Она сопровождается выстроенной системой комплексного разноуровневого рейтингового контроля, который выводит качество поэтапной подготовки специалистов на заранее обозначенный уровень, гарантирующий эффективность итоговой готовности студентов к профессиональной деятельности.

В отечественной педагогике высшей школы большое распространение находит технология развивающейся кооперации (Т. Ф. Акбашев). Идея развивающейся кооперации выступает в качестве технологической основы проектирования педагогических ситуаций, которые вынуждают каждого человека становиться личностью. Как известно, способность к кооперации, т. е. процессуальному взаимодействию, развивается у человека тогда, когда он сталкивается с необходимостью решения сверхзадач, не поддающихся индивидуальному решению. Это требует обращения к другому человеку с целью привлечения его к сотрудничеству. Исходный пункт в технологии развивающейся кооперации связан с конструированием каждым участником совместной деятельности. Потребность в преобразовании форм кооперативной деятельности возникает благодаря необходимости в обобщении и обмене частных знаний, умений для получения интегративных результатов учебной работы. В технологии развивающейся кооперации постановка проблем, планирование, выполнение практических заданий и рефлексивно-оценочные действия проводятся самим студентом, т. е. он становится субъектом собственной учебной деятельности.

Основные приемы описываемой технологии обучения:

- индивидуальное (затем парное, групповое, коллективное выдвижение целей);
- коллективное планирование учебной работы;
- коллективная реализация плана;
- конструирование моделей учебного материала;
- конструирование собственной деятельности;
- самостоятельный подбор информации, учебного материала;
- игровые формы организации процесса обучения;
- взаимоконтроль в кооперации (микрозачеты, общественный допуск к экзамену и др.).

Для реализации этих приемов преподаватель повторяет три технологических такта. *Первый*: опираясь на имеющиеся у студентов знания, преподаватель ставит учебную проблему и вводит в нее группу обучающихся. Обязательный элемент практического занятия – именно введение в проблему, когда каждый осознает необходимость ее решения.

Второй такт направлен на поддержание требуемого уровня активности обучаемых. Им предоставляется возможность для самостоятельной деятельности. Объединенные в творческие группы (по 6–8 человек), студенты вторично, но на этот раз уже самостоятельно, в процессе общения актуализируют (уточняют, проясняют) свою внутреннюю цель, осмысливают поставленную задачу, определяют предмет поиска, вырабатывают способ совместной деятельности, отрабатывают и отстаивают свои позиции, приходят к решению проблемы. Творческие группы создаются по функциональному принципу – с учетом педагогической потребности. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два–три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у всех студентов.

Третий такт предполагает общее обсуждение, т. е. преподаватель нацеливает студентов на доказательство истинности своего решения. Каждая группа активно

отстаивает свой путь решения проблемы, свою позицию. В результате возникает дискуссия, в ходе которой от студентов требуется обоснование, логичная аргументация, подведение к верному решению задачи.

Таким образом, преимущество технологии развивающейся кооперации заключается в том, что студенты получают опыт совместных действий при организации и планировании познавательной деятельности, формулировании и решении учебных проблем, моделировании средств приобретения и переработки информации.

В последние годы продолжается научная разработка и внедрение новых технологий обучения. Ориентиром для исследований является фундаментальное определение Ассоциации по педагогическим коммуникациям и технологиям США: «Педагогическая технология есть комплексный, интегрированный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний» [4]. Такое понимание современной педагогической технологии определяет направления теоретических и практических поисков новых технологий образования.

Существо поиска сводится к модернизации дидактической системы университетского педагогического образования на основе изучения образующих ее элементов и опытной проверки. Обобщая результаты проводимых исследований в области педагогических технологий, следует отметить, что их перспективы связаны с разработкой трех моделей педагогических технологий: семантической, структурной и параметрической. При этом под *моделью педагогической технологии* понимается разработанные и в основных чертах воспроизводимые компоненты процесса обучения студентов, которые ведут к повышению эффективности функционирования целостной педагогической системы. При создании *семантической модели* технологии обучения студентов мы ограничиваем предмет исследования рамками педагогической действительности. Однако, в определенных условиях оснащенности педагогического процесса, в зависимости от уровня педагогического мастерства преподавателей, готовности студентов к восприятию и переработке учебной информации, меняется суть основных технологических актов.

Конкретизация семантической модели полностью зависит от того, с какой целью она разрабатывается. На этой основе можно выделить несколько направлений детализации общей семантической модели педагогической технологии:

- модель может служить для формирования принципиально новой технологии обучения, предполагающей становление новаторского, по существу, научно-педагогического мышления;
- модель может выступать средством определения норм, принципов инновационной деятельности в педагогике;
- модель может быть использована в методической работе по обслуживанию инноваторов – специалистов по проектированию, программированию и организации инновационных технологий обучения;
- модель может служить средством обучения новаторской педагогической деятельности.

Создание *структурной модели* инновационных технологий обучения включает выявление важнейших характеристик, вся совокупность которых позволяет оценить место и роль конкретной технологии среди других возможных, сравнить преимущества и недостатки ее различных вариантов.

Методами выделения структуры инновационной технологии обучения выступают: описание отдельного педагогического нововведения, взятого в качестве уникального явления, сравнительный анализ полученных данных и статистическое обобщение. На основе такого поэтапного анализа можно выделить структуру модели инновационной технологии как следующей последовательности этапов:

- 1) осознание проблемы, выявление противоречия на основе фиксации расхождения сущего и должного;
- 2) процесс принятия решений (определение целей, создание теоретической модели, поиск альтернатив и выбор решений, построение нормативной модели);
- 3) создание и первое освоение проекта (эксперимент, доработка нормативной модели до проекта, проверка проекта на уровне педагогической технологии, подготовка проекта к использованию);
- 4) освоение (разработка форм использования проекта, основных методов тиражирования проекта);
- 5) использование (распределение инновации среди пользователей, длительное использование, модификация новшеств).

Создание *параметрической модели* – наиболее ответственный этап моделирования, от качества которого зависит преодоление экстенсивного характера протекания большинства инновационных процессов в педагогике. В настоящее время предстоит лишь очертить предметные области разработки данного типа моделей. Исходный пункт инновационного процесса – осознание педагогической проблемы. Здесь необходимо разработать параметры, которые позволили бы судить о степени адекватности сформулированной проблемы, реальной проблемной ситуации. Такими параметрами могут быть: степень информационной обеспеченности педагогической системы о внешнем окружении и внутреннем состоянии, степень прогнозируемости системы, степень неопределенности и диагноза начального и конечного состояния системы. На этапе процесса принятия решения основным учитываемым параметром инновации становится ее интенсивность и реализуемость. Этап проектирования инновационной технологии предполагает учет напряжения в педагогической системе. Поиск параметров, возникающих в педагогической среде ситуационных структур как реакции на инновацию – первостепенная задача научной деятельности в области создания инновационных технологий обучения. Новые исследования в области педагогических технологий, описание отечественного и зарубежного педагогического опыта являются основой для прогнозирования технологических тенденций в педагогическом университетском образовании.

Литература

1. Алексюк Н. М. Педагогіка вищої школи: Курс лекцій: модульне навчання. – К.: ІСДО, 1993. – С. 4–5.
2. Алексеенко Т. А., Сушанко В. В. Формування пізнавальної активності студентів в структурі блочної технології навчання // педагогічна технологія у сучасному вузі. – Луцьк: Вежа, 1995. – С. 4.
3. Акбашев Т. Ф. Непрерывное образование и развивающая кооперация // Вестник высшей школы. – 1988. – № 10. – С. 35–38.
4. Боголюбов В. И. Педагогическая технология: Эволюция понятия // Советская педагогика. – 1991. – №9. – С.123/

УДК 378.1(560.6)

**А. В. Глузман, д.п.н., профессор,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального
университета им. В. И. Вернадского, Ялта, Россия**

ТЕНДЕНЦИИ ВЫСШЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ СТРАН ЧЕРНОМОРСКОГО РЕГИОНА

Аннотация. Состояние и динамичное развитие мировых систем высшего образования все больше позиционируется международным сообществом как эпоха глобальной